

**PENERAPAN TEORI CRITICAL THINKING  
DALAM PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR FILIPINA  
(STUDI KASUS DI *LABORATORY INTEGRATED SCHOOL-ELEMENTARY*  
*DEPARTEMENT PANGASINAN STATE UNIVERSITY* FILIPINA)**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
AMALIA ULFAH  
K7114011**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2018**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Amalia Ulfah  
NIM : K7114011  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**PENERAPAN TEORI *CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR FILIPINA (STUDI KASUS DI *LABORATORY INTEGRATED SCHOOL-ELEMENTARY DEPARTEMENT PANGASINAN STATE UNIVERSITY FILIPINA*)**” ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya sendiri bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan

 Amalia Ulfah

**PENERAPAN TEORI *CRITICAL THINKING*  
DALAM PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR FILIPINA  
(STUDI KASUS DI *LABORATORY INTEGRATED SCHOOL-ELEMENTARY*  
*DEPARTEMENT PANGASINAN STATE UNIVERSITY* FILIPINA)**

**Oleh :  
AMALIA ULFAH  
K7114011**

**Skripsi  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
2018**

## PERSETUJUAN

Nama : Amalia Ulfah

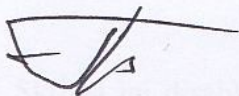
NIM : K7114011

Judul Skripsi : **“PENERAPAN TEORI *CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR FILIPINA (STUDI KASUS DI *LABORATORY INTEGRATED SCHOOL-ELEMENTARY DEPARTEMENT PANGASINAN STATE UNIVERSITY FILIPINA*)”**

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing,

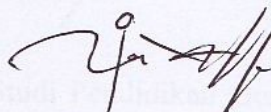
Dosen Pembimbing I,



Drs. Hasan Mahfud, M.Pd

NIP 195905151987031002

Dosen Pembimbing II,



Karsono, S.Sn, M.Sn.

NIP 198007062008121003



### PENGESAHAN PENGUJI

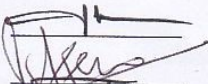
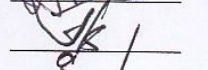
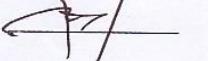
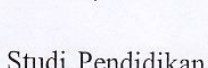
Nama : Amalia Ulfah

NIM : K7114011

Judul Skripsi : PENERAPAN TEORI *CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR FILIPINA (STUDI KASUS DI *LABORATORY INTEGRATED SCHOOL-ELEMENTARY DEPARTEMENT PANGASINAN STATE UNIVERSITY* FILIPINA)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, 13 Juli 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dr. Sukarno, M.Pd.		<u>16 Juli 2018</u>
Sekretaris	: Dra. Siti Istiyati, M.Pd.		<u>17 Juli 2018</u>
Anggota I	: Drs. Hasan Mahfud, M.Pd.		<u>18 Juli 2018</u>
Anggota II	: Karsono, S.Sn, M.Sn.		<u>19 Juli 2018</u>

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada:

Hari : Jumat

Tanggal : 20 Juli 2018

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu

Pendidikan

Universitas Sebelas Maret,

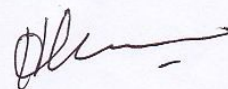


Prof. Dr. Loko Nurkamto, M. Pd.

NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd.

NIP. 195610091980121001

## ABSTRAK

Amalia Ulfah. **PENERAPAN TEORI *CRITICAL THINKING* DALAM PEMBELAJARAN SEKOLAH DASAR FILIPINA (STUDI KASUS DI *LABORATORY INTEGRATED SCHOOL - ELEMENTARY DEPARTEMENT PANGASINAN STATE UNIVERSITY, FILIPINA*)**. Skripsi. Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2018.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan penerapan teori *critical thinking* di sekolah dasar Filipina (studi kasus di *Laboratory Integrated School-Elementary Departement Pangasinan State University, Filipina*).

Subjek penelitian ini yaitu guru dan siswa kelas VI LIS-Elementary Departement PSU, Filipina pada bulan Agustus tahun 2017. Jenis penelitian ini merupakan *classroom research* sehingga hasil bersifat alamiah.. Data dikumpulkan melalui teknik observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Data tersebut diolah dengan menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan studi dokumentasi komponen pendukung pembelajaran, maka dapat dibuat hubungan antara kondisi nyata kegiatan pembelajaran di *LIS-Elementary Departement PSU* dengan teori *critical thinking*. Beberapa hal yang dideskripsikan yaitu 1) kebijakan pembelajaran, 2) desain pembelajaran, 3) proses pembelajaran, 4) metode guru dalam mengajar, dan 5) interaksi siswa dalam proses pembelajaran. Lima aspek tersebut memenuhi komponen *critical thinking* yaitu berbasis masalah, analisis masalah, argumentatif, dan latihan membuat keputusan dan juga memenuhi indikator FRISCO (*focus, reason, inference, situation, clarity, overview*). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa *LIS-Elementary Departement PSU*, Filipina menerapkan teori *critical thinking* pada sistem pembelajarannya.

**Kata kunci:** *critical thinking*, sekolah dasar

## ***ABSTRACT***

Amalia Ulfah. **IMPLEMENTATION OF CRITICAL THINKING THEORY IN ELEMENTARY SCHOOL LEARNING IN THE PHILIPPINES (CASE STUDY IN LABORATORY INTEGRATED SCHOOL - ELEMENTARY DEPARTEMENT PANGASINAN STATE UNIVERSITY, PHILIPPINES).**

Thesis, Surakarta : Teacher Trining and Education Faculty, Sebelas Maret University, July 2017.

The research aim was to describe the implementation of *critical thinking* concept in elementary school Philippines (case study in Laboratory Integrated School-Elementary Departement Pangasinan State University, Philippines).

The research subjects were a teacher and students of grade sixth LIS-Elementary Departement PSU, Philippines at August 2018. The type of the research was classroom research which means that the data based on the natural condition. The data was collected by observation, interview, and documentation study. The data was validated by using source triangulation and technique triangulation. All of the data were processed by qualitative descriptive approach.

Based on observation, interview, and documentation study on the learning component, seen that there was a relationship between the reallity of lesson activities in LIS-Elementary Departement PSU with *critical thinking* concept. Some of component were described are 1) learning policy, 2) learning design, 3) learning process, 4) teacher method, and 5) the interaction of the students in learning process. All those component fulfill the component of criitcal thinking such as based on problems, problems analitic, argumentative, and making decision and fulfill indicator FRISCO (*focus, reason, inference, situation, clarity, overview*). It can be concluded that LIS-Elementary Departement PSU, Philippines apply *critical thinking* concept in their learning system.

**Keywords:**critical thinking, elementary school

## **MOTTO**

Pergi membeli kelapa muda  
Membeli juga sebungkus roti  
Kesulitan pastilah ada  
Kemudahan pasti mengikuti  
**(Azizah Himawati)**

*Usaha dan doa, adalah dua hal yang tak bisa dipisahkan*

**(Penulis)**

*Selemah apapun kondisiku sekarang, aku harus tetap yakin, Tuhanku tak pernah  
salah memilihkan takdir untukku*

**(Penulis)**

*Sebaik-baiknya rencana manusia, rencana Tuhan ada di atas segalanya*

**(Penulis)**



## **PERSEMBAHAN**

Teriring syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan karya ini untuk:

**Ibu dan Bapak (Hj. Siti Fatimah dan H. Sobarul Khamid)** yang selalu mendoakan, memberi motivasi, dan menyayangi dengan tulus tiada henti. Semoga

Ibu dan Bapak selalu dalam lindungan Allah SWt.

**PGSD FKIP UNS Surakarta** almamater tercinta, tempat menimba ilmu untuk masa depan yang gemilang.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taudik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **PENERAPAN TEORI *CRITICAL THINKING* DI SEKOLAH DASAR FILIPINA (STUDI KASUS DI *LABORATORY INTEGRATED SCHOOL-ELEMENTARY DEPARTEMENT PANGASINAN STATE UNIVERSITY, PHILIPPINES*)** Penulis menyadari banyak kesulitan yang muncul untuk menyelesaikan skripsi ini, namun berkat rahmat-Nya skripsi ini dapat selesai.

Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini telah melibatkan berbagai pihak. Dengan kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini. Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta
3. Drs. Hasan Mahfud, M.Pd, dosen pembimbing I, yang mengarahkan dan membimbing dengan sabar hingga skripsi ini selesai.
4. Karsono, S.Sn, M.Sn, dosen pembimbing II, yang mengarahkan dan membimbing dengan sabar hingga skripsi ini selesai.
5. Mr. Mike Kelvin Nicole N. Buted, Kepala *LIS-Elementary Departement, Philippines*, yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
6. Keluarga besar *Pangasinan State University, Philippines* yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penyelesaian penelitian ini.
7. Ibu dan Bapak (Hj. Siti Fatimah dan H. Sobarul Khamid) yang selalu mendukung, memotivasi, dan mendoakan untuk penyelesaian skripsi ini.
8. Ayyas Yahya, adik yang selalu mendukung dan mendoakan penyelesaian skripsi ini.

9. Azizah Himawati, kakak sekaligus sahabat yang setia mendengarkan keluhan dan selalu mendukung penyelesaian skripsi ini.
10. Abrahm Lazuardhi, sahabat, *caro*, *sadiqo*, yang selalu memotivasi dan mendoakan penyelesaian skripsi ini.
11. Blok A tercinta (Adel, Riski, Winda, Mba Mega, Woro, Riska, Intan, Ita, dan Yuli) yang telah mendukung dan membantu proses penyelesaian skripsi ini.
12. Kelas A PGSD UNS 2014 yang telah menjadi kawan seperjuangan selama hampir 4 tahun ini. Semoga Allah memberi jalan kesuksesan untuk kita di masa mendatang.
13. Teman-teman PPL Internasional FKIP UNS *Batch* 4 yang selalu mendukung penyelesaian skripsi ini.
14. Semua pihak yang telah membantu penulisan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini memiliki kekurangan dan hasil yang jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan pada khususnya dan dunia pendidikan pada umumnya.

Surakarta, Juli 2018

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN PENGUJI.....	v
ABSTRAK.....	vi
<i>ABSTRACT</i> .....	vii
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Rumusan Masalah.....	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR.....	5
A. Kajian Pustaka.....	5
1. Hakikat <i>Critical Thinking</i> .....	5
2. Teori Perkembangan Anak dalam Kaitan dengan <i>Critical Thinking</i> .....	6
3. <i>Critical Thinking</i> dalam Perspektif Teori Belajar Anak.....	8
4. Indikator <i>Critical Thinking</i> pada Usia Anak Sekolah Dasar.....	9
5. <i>Critical Thinking</i> dalam Implementasi di Sekolah Dasar Asia Tenggara...11	
6. Penelitian yang Relevan.....	13
B. Kerangka Berpikir.....	15



BAB III METODE PENELITIAN.....	16
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	16
B. Metode dan Pendekatan Penelitian.....	16
C. Data dan Sumber Data Penelitian.....	17
D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian.....	18
E. Teknik Pengumpulan Data.....	18
F. Teknik Uji Validitas Data.....	21
G. Teknik Analisis Data.....	21
H. Prosedur Penelitian.....	23
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	24
A. Deskripsi Lokasi/Objek Penelitian.....	24
B. Deskripsi Hasil Temuan Penelitian.....	25
C. Pembahasan.....	47
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	60
A. Kesimpulan.....	60
B. Implikasi.....	60
C. Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN.....	64

## DAFTAR GAMBAR

2.1 Kerangka Berpikir.....	15
4.1 <i>Screenshot</i> Tujuan Pembelajaran RPP IPA.....	29
4.2 <i>Screenshot</i> Bagian Referensi RPP IPA.....	30
4.3 <i>Screenshot</i> Bagian Motivasi RPP IPA.....	30
4.4 <i>Screenshot</i> Bagian Review RPP IPA.....	31
4.5 <i>Screenshot</i> Bagian Presentasi RPP IPA.....	31
4.6 <i>Screenshot</i> Bagian Inti Pembelajaran RPP IPA.....	32
4.7 <i>Screenshot</i> Bagian Pembuatan Kelompok RPP IPA.....	32
4.8 <i>Screenshot</i> Bagian Generalisasi RPP IPA.....	33
4.9 <i>Screenshot</i> Bagian Soal Evaluasi dan Penugasan RPP IPA.....	33
4.10 <i>Screenshot</i> Bagian Tujuan dan Materi RPP Bahasa Inggris.....	34
4.11 <i>Screenshot</i> Bagian Review RPP Bahasa Inggris.....	35
4.12 <i>Screenshot</i> Bagian MotivasiRPP Bahasa Inggris.....	35
4.13 <i>Screenshot</i> Bagian PresentasiRPP Bahasa Inggris.....	36
4.14 <i>Screenshot</i> Bagian Inti PembelajaranRPP Bahasa Inggris.....	37
4.15 <i>Screenshot</i> Bagian GeneralisasiRPP Bahasa Inggris.....	37
4.16 <i>Screenshot</i> Bagian AplikasiRPP Bahasa Inggris.....	38
4.17 <i>Screenshot</i> Bagian EvaluasiRPP Bahasa Inggris.....	38
4.18 <i>Screenshot</i> Bagian PenugasanRPP Bahasa Inggris.....	39
4.19 Interaksi siswa di dalam kelas.....	44
4.20 <i>Screenshot</i> hubungan tahap <i>critical thinking</i> dengan tahapan proses pembelajaran.....	54

## DAFTAR TABEL

2.1 Indikator Proses Berpikir Kritis.....	11
4.1 Daftar guru di <i>LIS-Elementary Departement PSU</i> .....	24
4.2 Hubungan <i>Key Stage Standards Science</i> dengan komponen <i>critical thinking</i> .....	48
4.3 Hubungan <i>Key Stage Standards Math</i> dengan komponen <i>critical thinking</i> ....	49
4.4 Hubungan <i>Key Stage Standards English</i> dengan komponen <i>critical thinking</i> .....	50
4.5 Hubungan tahapan <i>critical thinking</i> dengan langkah pembelajaran pada RPP.....	51

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Pedoman Wawancara.....	65
Lampiran 2 Pedoman Observasi.....	66
Lampiran 3 Pedoman Dokumentasi.....	68
Lampiran 4 Catatan Lapangan Observasi.....	69
Lampiran 5 Catatan Lapangan Wawancara dengan Surat Elektronik.....	70
Lampiran 6 Contoh RPP Bahasa Inggris.....	71
Lampiran 7 Foto dan Arsip.....	74
Lampiran 8 Surat Izin Penelitian.....	75